



2023 год

Автор:

Багрийчук Елена

Супервизор:

Какосьян Люсия

Тема:

Диагностика детско-родительских отношений с помощью метода «Нейрографика» в работе классного руководителя

Оглавление

Багрийчук Елена.....	2
Диагностика детско-родительских отношений с помощью метода «Нейрографика» в работе классного руководителя	2
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «НЕЙРОГРАФИКА» В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	2
Список литературы	7
Работы.....	8

УДК 159.99

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «НЕЙРОГРАФИКА» В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Багрийчук Елена Петровна, E-mail: bagrep.elena@yandex.ru

В работе с обучающимися начальных классов наиболее эффективными методами диагностики их психоэмоционального состояния (динамики отношений в группе и других значимых аспектов) являются проективные. При соблюдении строгих требований к проведенной процедуре, проективные методики достаточно информативны и, в отличие от тестов и опросников, нравятся детям [1, 2]. Рисуночный проективный тест вызывает интерес и похож на игру, часто связан с решением творческих задач, при этом показывает то, что ребенок не может выразить словами. Ребята с удовольствием откликаются на просьбу что-либо нарисовать, поэтому в процессе работы над проективным рисунком они максимально открыты.

По мнению С.В. Перминой, рисунок – это один из важнейших источников знаний о психике человека, с помощью которого можно получить необходимую информацию и успешно использовать ее в практике психодиагностического обследования. В рисунке зафиксирован процесс отражения человеком окружающего его мира и его внутреннего состояния, содержания фантазий, воображения [3, с. 324].

Процесс рисования обладает психотерапевтическим действием. В процессе рисования ребенок избавляется от напряжения, проигрывает возможные решения ситуации. Изучая внутрисемейные взаимоотношения обучающихся, используем тесты-рисунки, направленные на исследование особенностей семейных отношений и самоощущения ребенка и родителей в семье. Мы просим ребенка нарисовать свою семью, и он с радостью это делает, а мы имеем возможность посмотреть на семью воспитанника его глазами.

Мы предлагаем нарисовать семью другим способом – нейрографическим. Это научно обоснованный метод помогающей практики, объединяющий философские основания, законы психической динамики и уникальные графические алгоритмы, которые дают возможность человеку взаимодействовать со своим «Я», окружением и миром в целом. Автором

метода, который был запатентован в 2014 г., является доктор психологических наук П.М. Пискарёв [5].

Диагностическую методику детско-родительских отношений мы назвали «Семейный круг». В ее основе лежит нейрографический алгоритм «Нейроконтакт» (П. М. Пискарёв) и проективный тест «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э. Г.). Практический смысл применения алгоритма «Нейроконтакт» заключается в построении максимально комфортного внутрисемейного взаимодействия. Нейрографика, по мнению автора метода, позволяет работать с системой взаимоотношений через моделирование нейронных связей таким образом, чтобы в них могли образовываться необходимые условия для эффективной коммуникации [4, с.143]. Проективный тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным тестам. Он позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений, а, кроме того, – характер коммуникаций в семье. При прохождении данного теста испытуемому необходимо в круге диаметром 110 мм нарисовать самого себя и членов семьи в форме кружков и подписать их.

Для интерпретации результатов диагностики «Семейный круг» мы взяли критерии оценки личностных и внутрисемейных особенностей, разработанные Эйдемиллером Э. Г. («Семейная социограмма») [7].

Исследования детско-родительских взаимоотношений обучающихся начальной школы автор публикации проводит на занятиях по внеурочной деятельности «Я – гражданин». Теме «Семья» в программе начального образования ежегодно посвящается несколько занятий. На одном из занятий ребятам было предложено нарисовать свою семью (классическая рисуночная диагностика), на другом – рисунок семьи с помощью диагностической методики «Семейный круг».

Во время занятия детям предлагается нарисовать свою семью с помощью кругов и линий. Для этого понадобится белый лист бумаги, маркеры/фломастеры и цветные карандаши. В виде кругов необходимо нарисовать всех членов семьи, подписывая каждого. Рисование сопровождается вопросами следующего характера: «Где на листе ты? Где на листе мама, папа, другие члены семьи?»

Все круги на диагностическом листе необходимо объединять с помощью нейрографических линий. Научиться проводить такую линию несложно. Она

не повторяет сама себя на каждом участке своего движения, и «ведем мы ее туда, где не ожидаем увидеть». Мы даем детям такое объяснение о характере рисования нейролинии: «она, как ручеек в лесу, никогда не идет по прямой, огибая камешки и бугорки, постоянно меняет траекторию своего движения». Ребятам предлагается потренироваться проводить нейрографические линии на отдельном листе, а затем приступить к практике на листе диагностическом. Сначала в виде круга мы рисуем себя, затем близких и не очень близких родственников. Для того, чтобы все в семье жили дружно, нам нужно всех соединить нейрографической линией. От одного края листа к другому мы проводим линии: доверия, уважения, любви, доброты, принятия, поддержки, терпения. После того, как все нейролинии проведены, мы приступаем к алгоритмическому этапу скругления, давая детям такое объяснение: «А теперь все острые уголки мы скруглим улыбкой». Таким образом, мы как бы «сглаживаем все острые углы», которые могут возникнуть в наших отношениях с близкими людьми.

Анализ диагностических рисунков позволяет получить информацию о самооценке испытуемого, взаимоотношениях между членами семьи, о том, с кем из членов семьи складываются близкие отношения, кто, по их мнению, доминирует в семье.

Критерии, по которым производится оценка результатов тестирования (проективный тест «Семейная социограмма», Эйдемиллер Э. Г. [7]):

- –соотношение количества членов семьи и кружков,
- –величина кружков,
- –расположение кружков относительно друг друга,
- –дистанция между ними.

При анализе результатов по первому критерию необходимо соотнести количество кружков и членов семьи на рисунке. Отсутствие членов семьи на рисунке указывает на наличие бессознательных негативных чувств к этим людям, отсутствие с ними эмоционального контакта. В некоторых случаях они могут быть нарисованы тонкой, дрожащей линией.

Величина кружков, обозначающих членов семьи и самого испытуемого (второй критерий), сообщает о достаточной самооценке, если кружок «Я» не меньше других людей в семье, и низкой самооценке, если кружок «Я» меньше других. Величина кружков указывает на представления о значимости членов семьи в глазах испытуемого. Наиболее значимые члены семьи

изображаются в виде больших кружков в центре или в верхней части листа.

Расположение кружков относительно друг друга связано с психологической дистанцией (третий критерий). Тех, кто близок испытуемому, он изображает ближе к себе пространственно, располагая напротив себя. Кружки, которые непосредственно соприкасаются друг с другом, говорят о тесном психологическом контакте данных членов семьи. Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, переживании эмоциональной отверженности.

Расположение своего круга, большего по размеру по отношению к кругам других членов семьи, в центре листа говорит об эгоцентрической направленности личности.

Изображение наложения кружков один на другой свидетельствует о недифференцированности «Я».

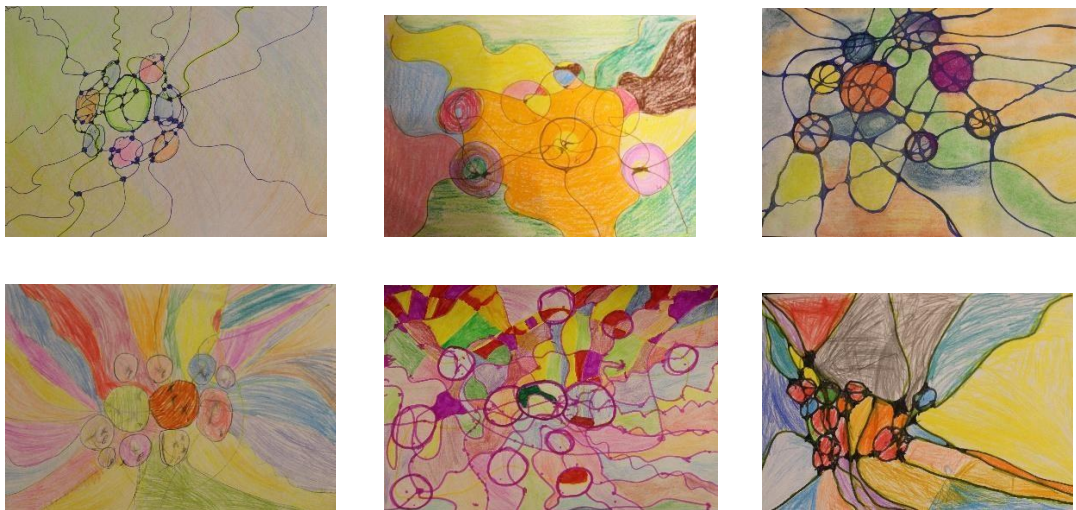
Если испытуемый изображает себя в виде маленького кружка внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким уровнем притязаний. Если маленький по размеру кружок помещен наверху листа, а большая часть листа пустая, то низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний.

Важно обратить внимание на дистанцию между кружками (членами семьи) (четвертый критерий). Изображение себя в стороне от всех членов семьи диагностируется как конфликтность, трудноразрешимое противоречие, возникающее между членами семьи. Необходимо отметить, что выше других на листе расположен кружок члена семьи, обладающего, по мнению испытуемого, наибольшей властью в семье (хотя его кружок при этом может быть самым маленьким по размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна.

Безусловно, ведутся споры о достоверности результатов проективных методов. Для подтверждения результатов считаем необходимым использование нескольких различных методик в отношении каждого исследуемого аспекта.

Мы считаем, в диагностических срезах должны участвовать не только сами обучающиеся, но и их родители, что позволяет получить более точные результаты. Как правило, именно самоощущение родителя в семье играет ключевую роль в семейных взаимоотношениях.

Диагностика «Семейный круг» проводится и с родителями обучающихся. Вначале занятия родителям предлагается узнать нейрографический рисунок своего ребенка (примеры нейрографических рисунков детей представлены ниже). Большинство родителей смогли найти рисунок своего ребенка среди других. Как это объяснить? Есть мнение, что родители, с раннего детства наблюдая за рисованием своих детей, запомнили особенности их рисунков, предпочитаемую цветовую гамму и т.д. Но, возможно, родитель, образно говоря, «интуитивно считывает связи» на рисунке своего ребенка, находясь с ним в одном психоэнергетическом пространстве.



Предложенная диагностическая методика «Семейный круг» может быть использована школьными психологами и классными руководителями в работе с обучающимися и их родителями. Заметим, что у предложенной нами диагностической методики «Семейный круг» наблюдается, помимо диагностического [5, с.91], также терапевтический потенциал. В процессе практики ребенок становится более спокойным, уравновешенным благодаря снятию психоэмоционального напряжения и регуляции психических процессов.

Подводя итог, можем сделать следующие выводы:

Диагностическая методика «Семейный круг» представляет собой интеграцию проективного теста и нейрографического алгоритма, позволяет получить информацию о взаимоотношениях в семье испытуемого, а также его психоэмоциональном состоянии, и одновременно «строить желаемые модели коммуникации» внутрисемейных отношений.

Данная диагностическая методика эффективна в работе с родителями,

поскольку дает возможность получить достоверную информацию о ситуации в семье, при этом у организатора отпадает необходимость задавать неудобные вопросы, а испытуемым – пытаться угадать «правильные», одобряемые ответы.

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Графические тесты: Хрестоматия для студентов-психологов. – Ч.2. – Изд-е 2-е перераб. и доп./ Сост. И.А. Агеева. – Бишкек: КРСУ, 2007. – 329 с.
3. Пермина С. В. Особенности работы с проективным рисунком // Человеческий фактор: социальный психолог. – 2018. – №1. – Выпуск (35). – с. 324.
4. Пискарев, П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничения/ Павел Пискарев – М.: Эксмо, 2022. – 224 с.
5. Пискарев, П. М. Предпосылки формирования метода "нейрографика" / П. М. Пискарев // Методология современной психологии: Сборник, Ярославль, 09–10 апреля 2016 года / Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 335-344.
6. Черняева Г. В. Нейрографика как инструмент интуитивного творчества / Г. В. Черняева // Философские контексты современности: искусственный интеллект и интеллектуальная интуиция: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ижевск, 25–26 февраля 2022 года / Отв. редактор Н.Б. Полякова, сост. А.А. Шамшурин. – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2022. – С. 90-94.
7. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

[Ссылка на дипломную работу Багрийчук Елены в авторском стиле](#)

Работы

Тема: Победа.



Тема: Проект.

